Организация методической деятельности

в образовательных организациях

(методические рекомендации)

*Головачева Ольга Дмитриевна,*

*методист МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги»*

 ***Методическая деятельность*** – это совокупность действий, направленных на получение, разработку, систематизацию, распространение методических знаний.

Методическая деятельность направлена на непрерывное совершенствование профессионального, педагогического мастерства и организацию повышения квалификации учителей в целях улучшения образовательной деятельности.

Методическая деятельность представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательной деятельности учебно-методической документацией, повышения педагогического мастерства педагогов, совершенствование учебной и самостоятельной работы учащихся, улучшение всех форм, видов и методов образовательной деятельности с учетом состояния и перспектив развития современного образования.

***К основным направлениям методической деятельности можно отнести****:*

- выявление педагогических инноваций;

- развитие системы повышения квалификации;

- развитие нучно-исследовательской и издательской деятельности;

- разработку локальных актов;

- оказание методической помощи педагогам;

- обобщение передового, актуального педагогического опыта и его трансляция;

- контроль за учебно-методической деятельностью педагогов.

***Субъекты методической деятельности в ОО*** - люди, профессионально занимающиеся методической деятельностью: заместители директора по научно-методической работе, учебно-воспитательной работе, методисты, наиболее опытные педагоги (руководители профессиональных сообществ).

***Цель деятельности методической службы ОО*** – методическое обеспечение педагогической системы во всей совокупности её внутренних и внешних связей и взаимодействий.

***Виды методической деятельности*** – это те способы и приёмы, с помощью которого её субъекты получают, систематизируют, распространяют методические знания. К числу основных видов методической деятельности относятся: разработка методик, создание методической продукции (методических пособий, инструментария оценивания, методических рекомендаций и др.), изучение педагогического опыта, обобщение и описание педагогического опыта, экспертиза образовательных программ, методическое консультирование, методическая помощь (опережающее либо оперативное реагирование на запросы, потребности, затруднения педагога; содействие решению возникших проблем), методическая коррекция.

***Формы*** методической деятельности – закреплённые варианты практической реализации основных направлений методической деятельности.

Процесс получения методических знаний реализуется преимущественно через такие формы: проблемно-творческая группа, профессиональные сообщества и методический совет.

Процесс систематизации методических знаний осуществляется, прежде всего, через следующие формы: методический совет, методическое объединение (по направлениям), методический семинар, экспертную комиссию, либо экспертный совет (экспертиза образовательных программ).

Процесс распространения методических знаний связан преимущественно с таким формами, как: методическая конференция, методический семинар, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства.

На современном этапе в образовании первостепенным становится решение задачи усиления адресности методического сопровождения педагога, оперативного реагирования на конкретный запрос, но при условии активной позиции учителя-поиска новых ресурсов развития в себе. Один из способов решения этой задачи видится в предоставлении свободы выбора форм и методов повышения квалификации, получения вариативной методической помощи, поддержки инициатив представления опыта педагога.

***Методическая деятельность школы в условиях реализации ФГОС выстраивается в соответствии с принципами:***

***Принцип «зоны ближайшего развития»*** (обоснован Л. С. Выготским для обучения детей). В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, учёных, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога сугубо индивидуальна.

Реализация данного принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при реализации ФГОС;

- актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);

- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;

- составление программы профессионального роста педагога.

***Принцип стимулирования творческого роста педагогов*** на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создание условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоление профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

***Реализация данного принципа предполагает:***

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов;

- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других коллег;

- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учётом особенностей педагогов, их возможностей;

- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;

- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем.

***Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм*** методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

*Реализация данного принципа предусматривает:*

-изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространённых, типичных запросов учителей;

- определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической деятельности;

- предоставление возможности каждому учителю выбрать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической деятельности;

-возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

***Принцип непрерывности и преемственности*** предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС.

*Этот принцип означает:*

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ОУ;

- координацию, согласованность деятельности всех субъектов реализации ФГОС;

- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической деятельности, а также внедрение новых;

- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста;

- выбор форм и методов методической деятельности, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

***Традиционные формы работы:***

***Организационные:***

- тематические заседания методического объединения, микрогрупп;

-диагностика, педагогический мониторинг;

- индивидуальная работа;

- аттестация;

- индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагогов.

***Дидактические:***

- семинары-практикумы;

- педагогические лектории;

- открытые уроки;

- взаимопосещение уроков;

- круглые столы;

 - мастер-классы;

- предметные недели;

- творческие отчёты;

- групповые и индивидуальные консультации;

 - практикумы по конструированию технологических карт уроков;

 - информирование и обсуждение методических новинок;

- презентация методических разработок.

Обязательным звеном методической работы является система повышения квалификации учителей через курсы повышения квалификации, школьные, городские, областные семинары, самообразование.

Методические объединения, это традиционно существующее добровольное объединение педагогов, каждое школьное методическое объединение имеет тему, над которой они работают коллективно. Коллективность методической работы является условием и одновременно показателем эффективности её организации. Весомый вклад в дело повышения педагогического мастерства учителей вносят творческие микрогруппы педагогов, объединённых одной проблемой.

 *Тематика заседания (примерная)*

*Заседание № 2*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»*** 1.Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС НОО. (сообщение) 2.**Мастер-класс**. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции. 3. Из опыта работы учителей начальных классов: Активизация познавательных интересов посредством применения ЦОР (цифровых образовательных ресурсов).  Нетрадиционные формы урока с использованием ЦОР как способы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы.  |   зам. директора по УВР. рук. МОпрезентация опыта работы |

Заседание № 3

***Тема: Связь урочной и внеурочной деятельности учителей***

***начальной школы в процессе использования проектной деятельности.***

Цель: Обсуждение связи урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе использования проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания   ФГОС НОО.

 Развитие творческих качеств ребенка через использование активных форм урочной и внеурочной деятельности.

 Формы организации внеурочной деятельности школьников.

 Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

 Результаты работы с Портфолио ученика. Организация накопительной системы оценки.

 Проектная деятельность обучающихся:

Защита творческих проектов в классе. презентация опыта

Школьный конкурс защиты проектов. работы